

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор  
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная  
школа № 5» О.Н. Шилкова  
Приказ №СЭД-265-01-08-143 от 02.05.2017г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель методического совета  
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная  
школа № 5» В.М. Галкина  
Протокол №5 от 21 апреля 2017г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО ПЕРМСКОГО КРАЯ  
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»**

1. МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №5», г.Добрянка, ул. Жуковского, 37, [school5\\_dobr@mail.ru](mailto:school5_dobr@mail.ru)
2. ФИО, должность, место работы авторов программы:
  - a. Шилкова Ольга Николаевна, директор школы
  - b. Галкина Валентина Михайловна, заместитель директора по УВР
  - c. Гребнева Марианна Владимировна, зам. директора по УВР
  - d. Пьянкова Александра Рафаильевна, зам. директора по УВР
3. **Тема апробационной деятельности площадки**  
«Деятельностное самоопределение обучающихся основной школы через систему образовательных событий и коммуникативно-деятельностных проб»
4. **Обоснование актуальности выбранной темы:**  
Сложившаяся в школе система профориентационной работы требует пересмотра. Опыт школы показывает, что учащимся после 9 класса при переходе в 10 класс достаточно сложно дается выбор предметов для сдачи экзаменов, выбор предметов для изучения на профильном уровне. Сегодня, в качестве альтернативы профориентации возникло понятие профессиональное самоопределение. В нем инициатива отдается ученику как субъекту выбора. Основой для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт, который ученик может получить в ходе деятельностного самоопределения.
5. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме:**

Программы апробации, реализованные школой и используемые в настоящее время:

- 1) С 2011 года «Разработка *системы курсов по выбору* во внеурочной деятельности учащихся 5-6-7 классов для поэтапного формирования метапредметного результата: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией».
- 2) С 2014 год «Образовательное пространство школы как основной *фактор конструирования личного образовательного опыта обучающегося*»
- 3) С 2015 года «*Разработка и апробация практик активного взаимодействия школы с родителями учащихся по проектированию образовательных результатов при формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся 5-6 классов*»

#### **6. Ожидаемые результаты:**

- единое информационное поле в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» среди педагогов, родителей, учеников основной школы;
- адекватная самооценка имеющихся компетенций для решения той или иной коммуникативной задачи в ходе прохождения коммуникативно-деятельностных проб и участия в тематических образовательных событиях учениками 8-9х классов;
- осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ и дальнейшего их изучения на профильном уровне в 10 классе либо при получении профессионального образования учениками 9х классов на основе собственного опыта, полученного в ходе деятельностного самоопределения;
- осознанное построение дальнейшей образовательной траектории обучающимися после 9 класса.

#### **7. Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).**

- цикл обучающих занятий для педагогов по формированию единого информационного поля в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»;
- тематические лектории для родителей учеников 7-9 классов по формированию представления о понятиях «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»;
- система групповых коммуникативно – деятельностных проб для учеников 8х классов;
- решение индивидуальных коммуникативных задач учениками 8-9х классов в рамках подготовки и проведения тематических образовательных событий школы;
- программа классных часов по самоопределению для учеников 7-9х классов «Шаг вперед»;
- контрольно-измерительные материалы по оценке ожидаемых результатов в рамках мониторинга метапредметных результатов учащихся.

В рамках реализации программы апробационной деятельности планируется полностью перейти от системы профориентации учеников к системе деятельностного самоопределения. Данный переход будет обеспечен через работу со всеми участниками образовательных отношений (учениками, учителями, родителями), благодаря чему удастся создать единое информационное поле в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» среди педагогов, родителей, учеников основной школы.

## **8. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д.**

### *Методические материалы*

Программа деятельностного самоопределения учащихся основной школы через систему образовательных событий и коммуникативно-деятельностных проб

### *Дидактические материалы*

- программы обучающих занятий для педагогов по формированию единого информационного поля в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»
- содержание тематических лекториев для родителей учеников 7-9 классов по формированию представления о понятиях «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»
- программы коммуникативно-деятельностных проб для учеников 8 классов;
- сценарии тематических образовательных событий школы, в рамках которых будут решаться индивидуальные коммуникативные задачи учениками 8-9 классов;
- контрольно-измерительные материалы, описание процедуры мониторинга;
- электронный сборник методических материалов;
- разработки классных часов в рамках программы по самоопределению «Шаг вперед»;
- дневник самоопределения ученика;
- видеоматериалы практик (диск).

### *Нормативные*

- Приказ о включении педагогов в состав рабочей группы по ведению апробационной деятельности
- Приказы о создании рабочих групп педагогов по разработке и проведению коммуникативно-деятельностных проб, образовательных событий

- Положение о рабочей программе коммуникативно-деятельностной практики

#### *Оценочные материалы*

- Дневник самоопределения ученика, в котором отражены результаты прохождения групповых коммуникативно-деятельностных проб, результаты решения индивидуальных коммуникативных задач в рамках подготовки и проведения образовательных событий школы, а также отражен дальнейший образовательный маршрут после 9 класса (заполняется учеником);
- Оценочные листы по решению индивидуальных коммуникативных задач в рамках подготовки и проведения образовательных событий школы (заполняются педагогами);
- Анкеты для учеников по выявлению затруднений в ходе самоопределения;
- Анкеты, опросники для педагогов, родителей, учеников о целесообразности и эффективности практик, курсов;
- Итоговая оценочная таблица по реализации программы апробационной деятельности (заполняется по итогам 2018-2019 учебного года).

#### **9. Масштаб апробации: количество педагогов; параллели, классы, в которых происходит апробация; количество учащихся, предметы, на которых апробируется стандарт.**

- Классные руководители – 17 человек;
- Учителя – предметники – 15 человек;
- Параллель 8-9-х классов – 268 человек (2017-18 год);
- Параллель 7-9-х классов – 133+114+139 человек (2018-19 год).

#### **10. Система оценивания ожидаемых результатов (в форме таблицы).**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов</b>
Единое информационное поле в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» среди педагогов, родителей, учеников основной школы	- все участники образовательных отношений используют единую терминологию; - все участники образовательных отношений различают понятия «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение».
Адекватная самооценка имеющихся компетенций для решения той или иной коммуникативной задачи в ходе прохождения коммуникативно-деятельностных проб и участия в тематических образовательных событиях учениками 8-9х классов	- Ежегодно заполнена рефлексивная страница дневника самоопределения с учетом результатов прохождения групповых коммуникативно-деятельностных проб, результатов решения индивидуальных коммуникативных задач в рамках подготовки и проведения образовательных событий школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при заполнении рефлексивной страницы учтены результаты психологической диагностики, результаты прохождения</li> </ul>

	<p>коммуникативно-деятельностных проб, результаты решения индивидуальных коммуникативных задач, собственные интересы и возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при заполнении рефлексивной страницы учтены особенности развития рынка труда в регионе и стране;</li> <li>• при заполнении рефлексивной страницы определены профильные предметы, необходимые для дальнейшего прохождения образовательного маршрута ученика.</li> </ul>
<p>Осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ и дальнейшего их изучения на профильном уровне в 10 классе либо при получении профессионального образования учениками 9х классов на основе собственного опыта, полученного в ходе деятельностного самоопределения</p>	<p>- Отсутствие затруднений при выборе предметов для сдачи ОГЭ в 9 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• min количество замен предметов для сдачи ОГЭ в течение 9 класса (не более 5% обучающихся);</li> <li>• min количество переходов с профиля на профиль в 10 классе (не более 5% обучающихся).</li> </ul> <p>- Умение обосновать свой выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе собственного опыта, полученного в ходе прохождения групповых коммуникативно-деятельностных проб, решения индивидуальных коммуникативных задач в рамках подготовки и проведения образовательных событий школы и пр. ученики определяют для себя либо профессиональную сферу, либо вид деловой коммуникации, в которых им хотелось бы развиваться.</li> </ul>
<p>Осознанное построение дальнейшей образовательной траектории обучающимися после 9 класса.</p>	<p>- Наличие индивидуального образовательного плана у каждого ученика 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при составлении индивидуального образовательного плана учтены результаты психологической диагностики, результаты прохождения коммуникативно-деятельностных проб, результаты решения индивидуальных коммуникативных задач, собственные интересы и возможности;</li> <li>• при составлении индивидуального образовательного плана учтены особенности развития рынка труда в регионе и стране;</li> <li>• при составлении индивидуального образовательного плана проведен анализ большого количества вариантов получения образования.</li> </ul>

**11. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы на уровне муниципалитета, региона: с кем школа взаимодействует (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.**

Уровень	Ф.И.О. консультанта	Должность	Форма
Муниципалитет	Абызова Л.Г.	методист МБОУ ДПО(ПК)С «ММЦ»	Организация сетевого взаимодействия ОО ДМР
Регион	Таизова О.С.	старший научный сотрудник сектора стратегического планирования ГОУ ДПО «ЦРО ПК»	Семинары, консультации
	Обшаров К.И.	Руководитель психологической службы АНОО "Сетевой институт ПрЭСТО"	Семинары, консультации

**12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

Мероприятие (форма, предварительное название)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)	Примерные сроки проведения мероприятия	Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия
Участие в Августовской конференции	Муниципалитет	Результаты апробации коммуникативно-деятельностных проб.	Август 2018	Информационно-методический центр (ИМЦ) ДМР

Сетевое взаимодействие ОО ДМР	Муниципалитет	Организация работы по самоопределению учащихся основной школы: опыт, результаты	2017-2019 гг	Информационно-методический центр (ИМЦ) ДМР
Участие в Межрегиональной НПК апробационных площадок по реализации ФГОС ООО	Федеральный	Результаты апробации КИМ.	Август 2018	Институт развития образования Пермского края

**13. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на сайте «Центра развития образования Пермского края»).**

Сложившаяся в школе работа по предпрофильной и профильной подготовке учащихся требует пересмотра. Опыт школы показывает, что учащимся после 9 класса при переходе в 10 класс достаточно сложно дается выбор предметов для сдачи экзаменов, выбор предметов для изучения на профильном уровне в 10 классе. Сегодня, в качестве альтернативы профориентации возникло понятие профессиональное самоопределение. В нем инициатива отдается ученику как субъекту выбора. Основой для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт, который ученик может получить в ходе деятельностного самоопределения. Подобных проб в педагогической практике разработано немного. Они требуют апробации.

Проект будет реализован в 7 - 9 классах общеобразовательной школы с высокой наполняемостью. В ходе проекта будет разработана Программа деятельностного самоопределения учащихся основной школы через систему образовательных событий и коммуникативно-деятельностных проб, создано единое информационное поле в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» среди педагогов, родителей, учеников основной школы.

**Программа апробационной деятельности**

(май 2017г – декабрь 2018г.)

**МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»**

<b>Этап реализации программы</b>	<b>Основные действия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Продукты</b>
<b>Подготовительный</b>				
2017-2018	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогических работников	Выступление педагогов на предметных МО – трансляция знаний для коллег	Свидетельство о повышении квалификации
сентябрь 2017 – май 2018	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по разработке процедуры формирования и оценивания конкретных метапредметных результатов во время коммуникативно – деятельностных проб (КДП)	Повышение квалификации педагогов, освоение новых подходов к оцениванию результатов	Экспертиза разработанных педагогами программ КДП	Разработанные педагогами программы КДП, направленные на формирование метапредметных и личностных результатов
Июнь – Август 2017	Разработка модуля Программы деятельностного самоопределения учащихся 7-9 классов	Разработка модуля Программы деятельностного самоопределения учащихся 7-9 классов	Экспертиза научного руководителя Смирнова Д.О.	Разработка модуля Программы самоопределения учащихся 7-9 классов
Июнь - Август 2017	Разработка программы курса «Шаг вперед», тренингов	Программа курса « Шаг вперед», тренингов	Экспертиза научного руководителя Смирнова Д.О	Программа курса «Шаг вперед»
Август 2017	Разработка формы ИОМ	Форма индивидуального образовательного маршрута	Наличие формы ИОМ, используемой в работе классными руководителями	Форма индивидуального образовательного маршрута

Май 2017, май 2018	Анкетирование учащихся 7-8 классов по самоопределению	Результаты анкетирования как социальный заказ со стороны учащихся	Обработка анкет	Анкеты Результаты
2017-2018	Разработка педагогами программ КДП	Программы КДП с диагностическими материалами	Экспертиза научного руководителя проекта Обшарова К.И.	Программы КДП с диагностическими материалами
Май - Июнь, 2017	Разработка образовательного события «День самоуправления» в форме деловой игры	В рамках данного события учащиеся получают коммуникативные навыки: - работы в группе старших с младшими, со сверстниками, со взрослыми; - умение работать в определенной игровой роле; - умение оценивать свою работу в соответствии с критериями.	Наблюдение, рефлексия учащихся	Сценарий проведения мероприятия
Май - Июнь, 2017	Разработка серии образовательных событий «Я пробую себя» (подготовка к конкурсу исследовательских работ, метапредметных и предметных олимпиад, проведение мероприятий для младших школьников (турслет, День здоровья, День науки, ...))	В рамках данных событий учащиеся получают коммуникативные навыки: - работы в группе старших с младшими, со сверстниками, со взрослыми; - умение работать в определенной игровой роли; - умение оценивать свою работу в соответствии с критериями.	Наблюдение, рефлексия учащихся	Сценарии проведения мероприятий
<b>Апробация</b>				
Сентябрь 2017 – май 2018 Сентябрь 2018 – май 2019	Апробация КДП, курса, тренингов	КДП, курс, тренинги	Результаты анкетирования педагогов, родителей, учащихся об эффективности	КДП, курс, тренинги

			работы	
Октябрь, 2017 Октябрь, 2018	Проведение образовательного события «День самоуправления» в форме деловой игры	В рамках данного события учащиеся получают коммуникативные навыки: - работы в группе старших с младшими, со сверстниками, со взрослыми; - умение работать в определенной игровой роле; - умение оценивать свою работу в соответствии с критериями.	Наблюдение, рефлексия учащихся	Справка, видеоролик
Январь, 2018	Проведение образовательных событий «Я пробую себя: Я - исследователь» в форме защиты исследовательской работы	В рамках данного события учащиеся получают коммуникативные навыки: - умение работать в определенной игровой роле; - умение оценивать свою работу в соответствии с критериями; - публичного выступления.	Наблюдение, рефлексия учащихся	Справка, видеоролик
Сентябрь, 2017 Сентябрь, 2018	Проведение образовательных событий «Я пробую себя: Я - инструктор» в форме деловой игры при проведении школьного турслета	В рамках данного события учащиеся получают коммуникативные навыки: - умение работать в определенной игровой роле; - умение оценивать свою работу в соответствии с критериями; - публичного выступления.	Наблюдение, рефлексия учащихся	Справка, видеоролик
Апрель, 2018	Проведение образовательных событий «Я пробую себя: Я - волонтер» в форме деловой игры при закрытии «Школы гномов».	В рамках данного события учащиеся получают коммуникативные навыки: - умение работать в определенной игровой роле;	Наблюдение, рефлексия учащихся	Справка, видеоролик

		- работы в группе старших с младшими, сверстниками, взрослыми.		
Февраль, 2018	Участие в предметных, метапредметных олимпиадах	В рамках данного события учащиеся получают коммуникативные навыки: - умение работать в определенной игровой роле; - работы в группе старших с младшими, сверстниками, взрослыми.	Наблюдение, рефлексия учащихся	Справка, видеоролик
<b>Аналитика</b>				
Май 2018	Промежуточный анализ результатов	Отчет	Выводы по результатам работы	Отчет
Август 2018	Участие в августовской конференции	Трансляция опыта	Экспертное заключение ИМЦ ДМР	Не менее 4-х статей педагогов на сайте ИМЦ ДМР
Август 2018	Участие в Межрегиональной НПК апробационных площадок по реализации ФГОС ООО (ИРО ПК)	Трансляция опыта	Экспертное заключение	Публикация в сборнике
Январь – декабрь 2018	Участие в проекте сетевого взаимодействия ОО ДМР	Трансляция опыта педагогами	Экспертное заключение ИМЦ ДМР	Не менее 4-х статей педагогов на сайте ИРО ПК
Июнь 2018	Подготовка и выпуск сборника методических и дидактических материалов	Сборник	Соответствие содержания сборника требованиям ФГОС	Сборник
Ноябрь, 2018	Подготовка аналитического отчета	Отчет	Выводы по результатам работы	Отчет
2017-2018г.г.	Публикация результатов реализации проекта на веб-сайтах (сайт школы, портал ФГОС ООО)	Информирование педагогов о результатах апробационной деятельности	Размещение материалов на сайте ИРО ПК	Публикации